

การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิค Backward Design

หลักการ แนวคิด Backward Design

Backward Design หรือการออกแบบย้อนกลับ เป็นกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดหลักฐานการแสดงผลของผู้เรียน/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังก่อน แล้วจึงออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และแสดงความรู้ ความสามารถตามหลักฐานการแสดงผลของผู้เรียน/กิจกรรมการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดไว้ วิธีนี้ได้เผยแพร่โดย Grant Wiggins และ Jay McTighe เมื่อ ค.ศ.1998 ได้ให้แนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับ 1 หน่วยการเรียนรู้ไว้ 3 ขั้นตอนใหญ่ ๆ ได้แก่

ขั้นที่ 1 กำหนดความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้น(Identify desired results) ตามมาตรฐานการเรียนรู้/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นที่ 2 กำหนดหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง หลังจากได้เรียนรู้แล้ว ซึ่งเป็นหลักฐานการแสดงผลที่ยอมรับได้ว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามที่กำหนดไว้

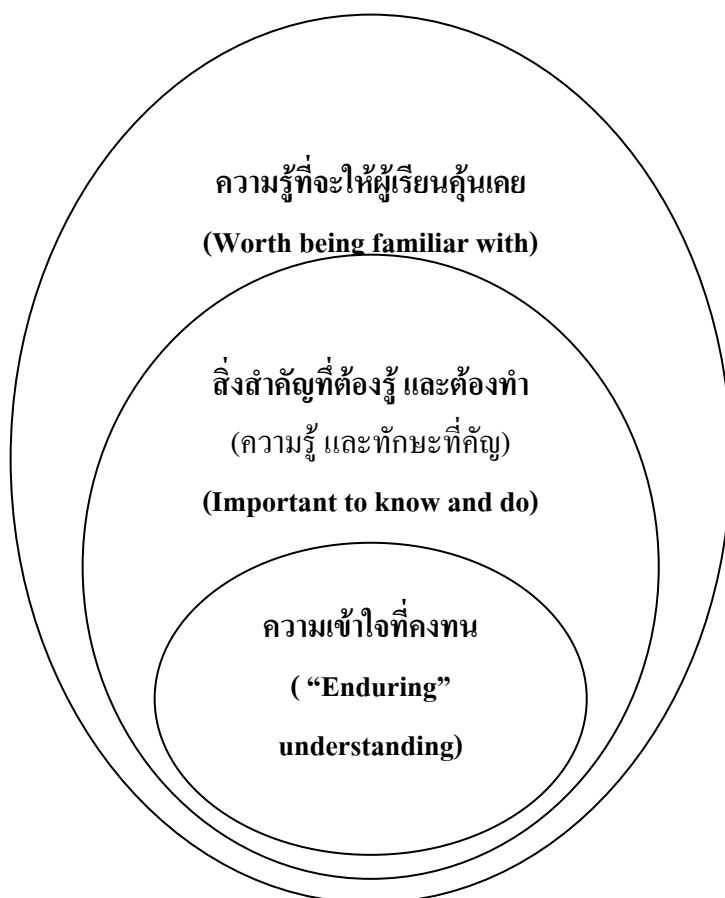
(Determine acceptable evidence of learning)

ขั้นที่ 3 ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้(Plan learning experiences and instruction) เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงผลตามหลักฐานการแสดงผลที่ระบุไว้ในขั้นที่ 2 เพื่อเป็นหลักฐานว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1

แต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดโดยสรุป ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่ต้องการ(Identify desired results)เป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คือ ครูผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ให้ได้ว่า ในหลักสูตร/มาตรฐานการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบ กำหนดไว้ว่าผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องอะไร ต้องมีความสามารถทำอะไรได้ และสาระ/ความรู้ และความสามารถอะไร ที่ควรเป็นความเข้าใจคงทนที่ติดตัวผู้เรียนไปเป็นเวลานาน(Enduring understandings- “ความเข้าใจที่คงทน”) ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และกำหนดความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้นนี้ ครูผู้สอนต้องพิจารณาพันธกิจ เป้าประสงค์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา และพิจารณามาตรฐานการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่กำลังออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วย

ในขั้นแรกนี้ มีวิธีการพิจารณาเพื่อการเตรียมการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจนขึ้น ซึ่ง Wiggins และ McTighe แนะนำให้ใช้กรอบความคิด 3 วง เป็นเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการจัดลำดับเนื้อหาสาระที่จะให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้ ดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 การกำหนดความรู้ และทักษะที่สำคัญประจำหน่วยการเรียนรู้
 (ที่มา Wiggins and McTighe, 1998: Establishing Curricular Priorities)

ในการจัดการเรียนรู้ 1 หน่วยการเรียนรู้ นั้น ครูผู้สอนควรจัดลำดับเนื้อหาสาระให้เป็นลำดับอย่างเหมาะสม โดยอาจจะใช้กรอบความคิด 3 วงดังแผนภูมิที่ 1 ในการพิจารณาการเตรียมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น คือ **วงกลมวงใหญ่** แทนความรู้ที่จะให้ผู้เรียนคุ้นเคย เป็นสาระ/เรื่องที่จะให้ผู้เรียน อ่าน ศึกษา ค้นคว้าประกอบ หรือเพิ่มเติมด้วยตนเอง ตลอดการศึกษาหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจหน่วยๆ ที่เรียนมากขึ้น **วงกลมกลาง** แทนความรู้(ข้อเท็จจริง หรือความคิดรวบยอด หรือหลักการ) และทักษะสำคัญ(ทักษะกระบวนการวิธีการ หรือ ยุทธศาสตร์)ที่ผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ระหว่างเรียนในหน่วยๆ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถตามที่กำหนดไว้ **วงกลมในสุด** เป็นความคิดหลักหรือหลักการที่สำคัญของหน่วยการเรียนรู้ ที่ต้องการให้เป็น**ความเข้าใจที่คงทน**ฝังอยู่ในตัวของผู้เรียนเป็นเวลานาน

Wiggins และ McTighe ได้ให้หลักการในการพิจารณากำหนดความรู้(แนวคิด หรือทักษะกระบวนการ)ที่สำคัญ ที่จัดว่าเป็น**ความเข้าใจที่คงทน**(Enduring understanding) ของหน่วยการเรียนรู้ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน มีเกณฑ์การพิจารณา 4 ข้อ คือ ความรู้ดังกล่าว ต้องมีลักษณะ ดังนี้

1.1 เป็นความรู้(หลักการแนวคิด/เรื่อง/กระบวนการจัดการเรียนรู้) ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้ สถานการณ์ใหม่ที่หลากหลาย ทั้งในเรื่องที่เรียน หรือเรื่องอื่น

1.2 เป็นความรู้(หลักการแนวคิด/เรื่อง/กระบวนการ) ที่เป็นหัวใจสำคัญของหน่วยที่เรียน โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นกระบวนการ และค้นพบหลักการ แนวคิดที่สำคัญนี้ด้วยตนเอง(จึงจะเป็นความรู้ที่คงทน)

1.3 เป็นความรู้(หลักการแนวคิด/เรื่อง/กระบวนการ) ที่อาจจะไม่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน หรือค่อนข้างจะเป็นนามธรรม เป็นความรู้(หลักการแนวคิด/เรื่อง/กระบวนการ) ที่ผู้เรียนเข้าใจค่อนข้างยาก และมักจะเข้าใจผิด แต่ความรู้นี้เป็นหลักการแนวคิด/เรื่อง/กระบวนการที่เป็นหัวใจของหน่วยการเรียนรู้ เช่น ในวิชาฟิสิกส์ กฎของแรง กฎของการเคลื่อนที่ แรงโน้มถ่วงของโลก มีความสำคัญ และเป็นเรื่องให้ผู้เรียนเข้าใจค่อนข้างยาก ครูผู้สอนต้องนำเรื่องดังกล่าว มาจัดกิจกรรม/จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเรื่องนั้นที่ถูกต้องและชัดเจน

1.4 เป็นความรู้(หลักการแนวคิด/เรื่อง/กระบวนการ) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงในการศึกษา ค้นคว้าหาหลักการ/แนวคิด/เรื่อง/กระบวนการสำคัญนั้น และเป็นความรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน จึงจะทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ ตั้งใจที่จะทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดความรู้ตลอดหน่วยการเรียนรู้ โดยไม่เกิดความเบื่อหน่าย

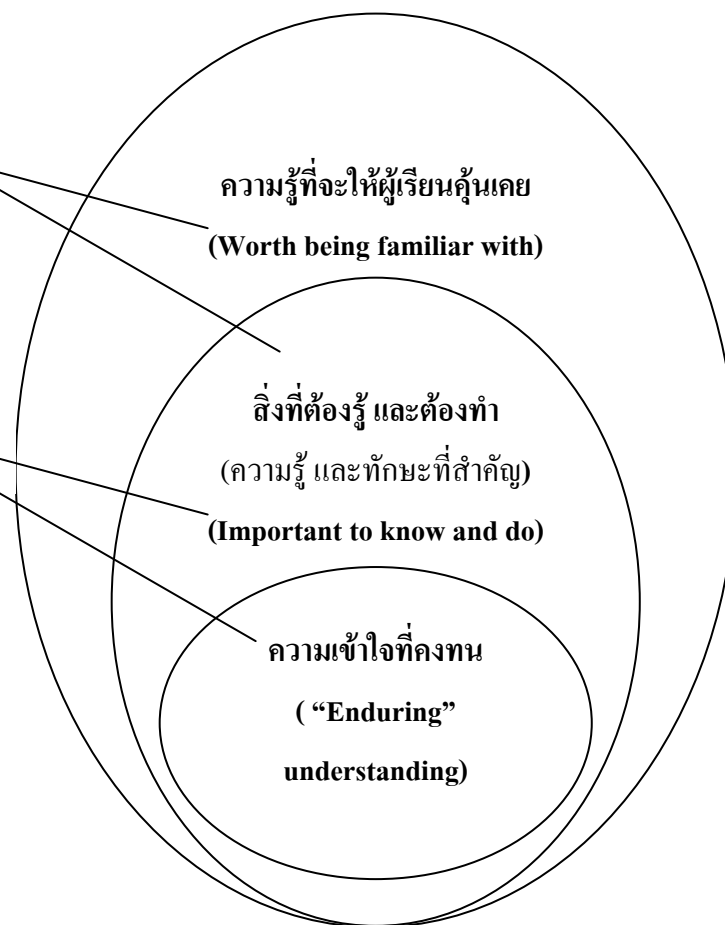
ขั้นที่ 2 กำหนดหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง ที่เป็นหลักฐานที่ชัดเจน และยอมรับได้ว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามที่กำหนดไว้ (Determine acceptable evidence of learning) ในขั้นที่ 1 หลังจากได้เรียนรู้หน่วยๆ ที่กำหนดให้แล้ว คำถามสำหรับครูผู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ต้องหาคำตอบให้ได้สำหรับขั้นตอนนี้ คือ ครูผู้สอนจะรู้ได้อย่างไรว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามมาตรฐาน หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้? การแสดงออกของผู้เรียนควรมีลักษณะอย่างไร จึงจะยอมรับได้ว่า ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามที่กำหนดไว้? ดังนั้น ครูผู้สอนจึงต้องประเมินผลการเรียนรู้โดยการตรวจสอบการแสดงออกของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งเป็นทางการ และไม่ใช่วิธีการ สละสลอดหน่วยการเรียนรู้ ดังนั้น จึงไม่ควรใช้วิธีการประเมินผลการเรียนรู้เพียงครั้งเดียวแล้วตัดสินเป็นผลการเรียนรู้ของผู้เรียนใน 1 หน่วยการเรียนรู้

วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ที่แนะนำสำหรับการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ในแต่ละวงของกรอบความคิด 3 วง ดังแผนภูมิที่ 2

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1. การทดสอบ(ปรนัยเลือกตอบ
อัตนัย)

2. การสังเกตพฤติกรรม หรือ
การทำโครงการ หรือ
การประเมินตามสภาพจริง



แผนภูมิที่ 2 การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามลักษณะความรู้ ความเข้าใจ จะเห็นได้ว่า ถ้าจะวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เป็นความเข้าใจที่คงทน(Enduring understanding) ของผู้เรียนวิธีที่เหมาะสมที่สุดคือ การประเมินตามสภาพจริง ส่วนความรู้ และทักษะที่สำคัญของหน่วยการเรียนรู้ ก็ควรใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงเช่นเดียวกัน แต่อาจจะประเมินด้วยการทดสอบด้วยก็ได้ การทดสอบที่ใช้ควรเป็นการทดสอบประเภทเขียนตอบ เพื่อจะได้แน่ใจว่าผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่สำคัญอย่างแท้จริง

ขั้นที่ 3 ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้(Plan learning experiences and instruction) หลังจากทีครูผู้สอนได้กำหนด “ความเข้าใจที่คงทน” และกำหนดหลักฐานการแสดงผลออกของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะสำคัญ และมีความเข้าใจที่คงทนแล้ว ครูผู้สอนควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ หรือจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้เรียนปฏิบัติ ดังนี้

1. กำหนดหลักฐานการแสดงผลออกของผู้เรียนที่แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และจิตพิสัย ตามเป้าหมายที่กำหนด ที่สอดคล้องกับขั้นที่ 2 ที่กำหนดไว้
2. กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้(ข้อเท็จจริง ความคิดรวบยอด และหลักการต่าง ๆ) และมีทักษะ ตามมาตรฐาน/ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหน่วยการเรียนรู้

3. กำหนดสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม ที่จะทำให้ผู้เรียนพัฒนาตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนด
4. กำหนดจำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละชุดของกิจกรรมการเรียนรู้
5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำข้อมูลจากการออกแบบการจัดการเรียนรู้มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ครูผู้สอน ควรตรวจสอบหน่วยการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด โดยให้เพื่อนครูช่วยตรวจสอบให้ว่าแต่ละส่วนของหน่วยการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ จิตพิสัย และมีความเข้าใจที่คงทน(Enduring understanding) ตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่ ก่อนที่จะนำไปจัดการเรียนรู้จริงกับผู้เรียน

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเทคนิค Backward Design

การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบเดิม ครูผู้สอนวิเคราะห์มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ของวิชาตามหลักสูตร จัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค จัดทำสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค จัดทำหน่วยการเรียนรู้ วางแผนการจัดการเรียนรู้(วางแผนการสอน) แล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ด้วยวิธีการดังกล่าว ครูผู้สอนบางคนอาจจะไม่มีการตรวจสอบว่ากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ อีกทั้งไม่ได้ตรวจสอบว่า วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดนั้น วัดสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ และสอดคล้องมากน้อยเพียงใด ด้วยเหตุนี้ อาจจะทำให้คุณภาพของผู้เรียนไม่ค่อยเป็นไปตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ก็เป็นไปได้

จากหลักการ แนวคิดของ Wiggins และ McTighe ดังกล่าว พอนำมาประยุกต์ใช้สำหรับครูผู้สอนในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ที่สอดคล้องกับบริบทของ การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 มีขั้นตอนการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design ดังนี้

1. กำหนดชื่อหน่วยการเรียนรู้/จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่มีคุณค่าต่อผู้เรียน และสังคมและเหมาะสมสอดคล้องกับระดับการศึกษาของผู้เรียน
2. กำหนดความเข้าใจที่คงทน(Enduring understanding) ของหน่วยๆ ที่ต้องการให้เป็นความรู้ความเข้าใจติดตัวผู้เรียนไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นเวลานาน การเขียนความเข้าใจที่คงทน มีแนวการเขียน 2 ลักษณะ ได้แก่

2.1 เขียนแบบความเรียง โดยอาจจะเขียนลักษณะดังต่อไปนี้

2.1.1 เขียนลักษณะ “สรุปเป็นความคิดรวบยอด” เช่น ความพอเพียง ช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

2.1.2 เขียนลักษณะ “กระบวนการ” เช่น การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาอย่างกว้างขวางหลายมิติ กำหนดทางเลือกในการแก้สาเหตุของปัญหาอย่างหลากหลาย เลือกทางเลือกในการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม ช่วยให้สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.3 เขียนลักษณะ “ความสัมพันธ์” เช่น วิธีการดำรงชีวิตของมนุษย์ มีผลกระทบต่อระบบนิเวศในสายน้ำ

2.1.4 เขียนลักษณะ “สรุปเป็นหลักเกณฑ์ หลักการ” เช่น แสงจากดวงอาทิตย์ มีความจำเป็นต่อการสังเคราะห์แสงของพืช

2.2 เขียนแบบคำถาม โดยเขียนลักษณะ “คำถามรวบยอด” เช่น แม่น้ำ ลำคลอง มีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างไร?

3. กำหนดความคิดรวบยอดย่อย(Concepts)ที่สำคัญที่จะให้ผู้เรียน ได้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ซึ่งแต่ละ Concept ที่กำหนดต้องสรรหาอย่างเหมาะสม จัดให้มีความเชื่อมโยง สอดคล้องกัน และส่งเสริมกันอย่างกลมกลืน อันส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหน่วยๆ ที่กำหนด

4. กำหนดความรู้ และทักษะเฉพาะวิชา(Subject-specific standard) ที่เป็นความรู้(K) ทักษะ(P) เฉพาะวิชา ของแต่ละ Concept(จะมากน้อยเท่าไรจึงจะเพียงพอที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถสำหรับแต่ละ Concept แล้วแต่ผู้สอนจะพิจารณา) ซึ่งเมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนาทุก Concept แล้ว จะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด

5. ตรวจสอบความสอดคล้องของความรู้(K) และทักษะ(P)เฉพาะวิชา ของแต่ละ Concept กับมาตรฐานการเรียนรู้(12 ปี)ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และนำเฉพาะ Key word ในมาตรฐาน ที่สอดคล้องกับความรู้ และทักษะเฉพาะวิชา มาเขียนสำหรับแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

6. กำหนดทักษะพร้อมวิชา(Trans-disciplinary skills standards)ที่ต้องใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น กระบวนการกลุ่ม การวิเคราะห์ การเขียนรายงาน ฯลฯ ที่เป็นทักษะที่สามารถใช้ได้หลายวิชา หรือเป็นการยืมทักษะของวิชาอื่นมาใช้ เช่น การเขียน(ของวิชาภาษาไทย) การวิเคราะห์ การรายงาน ฯลฯ

7. กำหนดจิตพิสัย(Disposition standards) ของหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

8. กำหนดคุณลักษณะพึงประสงค์ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด และอาจจะตรงกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา หรือไม่มีก็ได้ แต่เป็นคุณลักษณะพึงประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

9. กำหนดหลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามความเข้าใจที่คงทน จิตพิสัย(A) และทักษะคร่อมวิชาความรู้(K) และทักษะ(P) เฉพาะวิชาที่กำหนด โดยการออกแบบการประเมินผล การเรียนรู้ให้เหมาะสมในแต่ละรายการที่กำหนด

10. จัดลำดับหลักฐานการแสดงผลออกของผู้เรียน (การประเมิน)ให้เป็นลำดับที่เหมาะสม เพื่อนำไป ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งกิจกรรมการประเมินที่สามารถจัดรวมกันได้ ควรจัดไว้ด้วยกัน ในแต่ละ ลำดับ

11. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หรือจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยนำการประเมินที่จัดลำดับไว้ มากำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หรือการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน กำหนดสื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ และจำนวนชั่วโมง ของแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสม

12. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ออกแบบไว้ในข้อ 11 มาจัดทำ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเขียนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามความรู้ และทักษะเฉพาะที่กำหนด สำหรับความคิดรวบยอดย่อย(Concept)แต่ละ Concept

13. ตรวจสอบความเหมาะสมของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ(ครูสอนสาขา เดียวกัน) ตั้งแต่เริ่มกำหนดหน่วย จนถึงจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

14. นำผลการออกแบบการจัดการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

ตัวอย่างเช่น การออกแบบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เน้นเสริมทักษะกิจพอเพียง ระดับชั้น ม.3 ซึ่งดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้/จัดทำหน่วยการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นต้องมีคุณค่าต่อผู้เรียน และสังคมและเหมาะสม สอดคล้องกับระดับการศึกษาของผู้เรียน กำหนดดังนี้

ชื่อหน่วย “Wonderful Child”

2. ความเข้าใจที่คงทน(Enduring understanding) เป็นการกำหนดความเข้าใจที่คงทนของหน่วยฯ ที่ต้องการให้เป็นความรู้ ความเข้าใจติดตัวผู้เรียนไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นเวลานาน หน่วยนี้ กำหนดไว้ ดังนี้ “การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนในครอบครัว การสื่อสารที่ดีต่อกัน ในครอบครัว และการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ครอบครัวมีความสุขอย่างยั่งยืน”

3. ความคิดรวบยอดย่อย(Concepts)ของหน่วย เป็นความคิดรวบยอดย่อยที่ต้องการที่จะให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่คงทนของหน่วยฯ ติดตัวไป Concept ที่กำหนด จะเป็น Concept ที่เป็นแก่นความรู้ย่อย ๆ ที่สำคัญของหน่วยฯ ซึ่งแต่ละ Concept จะมีความเชื่อมโยง สอดคล้อง และ ส่งเสริมกัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่คงทนของหน่วย การเรียนรู้ที่กำหนด การกำหนด Concept สำคัญของหน่วยฯ นี้ ได้แก่

3.1 บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว(Each person's role and relationship in the family)

3.2 การสื่อสารในครอบครัว(Communication in the family)

3.3 เศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว(Sufficient economy lifestyle in the family)

(บางหน่วยการเรียนรู้ อาจจะเป็นการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือบูรณาการระหว่าง สาระการเรียนรู้ของวิชา หรืออาจจะเป็นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ก็ได้ เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้นี้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด มากกว่าสอนให้จบ ตามแบบเรียน)

4. ความรู้(K) ทักษะเฉพาะวิชา(P) และมาตรฐานการเรียนรู้ โดยตรวจสอบความรู้ และทักษะ เฉพาะวิชากับมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร(โดยนำมาเฉพาะ Key word ของมาตรฐานที่ สอดคล้องกับความรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด) ความคิดรวบยอดย่อย(Concept) แต่ละ Concept จะกำหนดให้มีความรู้ และทักษะเฉพาะวิชามากน้อยเพียงใดจึงจะเพียงพอเพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้ ความเข้าใจแต่ละ Concept ให้อยู่ในดุลพินิจของผู้สอน ซึ่งควรที่จะกำหนดให้เพียงพอที่จะพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด หน่วยฯ นี้ กำหนดความรู้ และทักษะเฉพาะวิชา ดังนี้

Concept	ทักษะเฉพาะวิชา(P)	มาตรฐาน
1.บทบาท หน้าที่ของ บุคคลใน ครอบครัว	1.หลักการอ่านออกเสียง 2.ภาษาสำหรับการบรรยาย 3.ฟัง และอ่านบทความเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว และ ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว แล้วสื่อสารถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่น 4.ภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การเขียนแสดงความคิดเห็นและการ เขียนชักชวน 5.พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น/ อภิปราย/เล่า/อธิบายเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว และ ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว 6.ความเป็นผู้นำในการสร้าง ความสัมพันธ์ในครอบครัว	ต1.1 ดีความจากเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อ ประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้ ต1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดง ความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น ต1.3 ใช้กระบวนการพูด การเขียน และ สื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิด รวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมีสุนทรียภาพ ต2.1 เข้าใจระหว่างภาษากับวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ เหมาะสมกับกาลเทศะ ต2.1 ปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็น พลเมืองดี ตามประเพณีและวัฒนธรรม

Concept	ทักษะ	มาตรฐาน
	7.ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของลูก/บุคคลในครอบครัว	ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยอย่างมีความสุข
2.การสื่อสารในครอบครัว	<p>1.ภาษา และท่าทางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p>2.การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามมารยาทสังคม</p> <p>3.การพูดสื่อสาร</p> <p>4.ฟัง และอ่านบทความเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารระหว่างกันในครอบครัว แล้วสื่อสารถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่น</p> <p>5.พูด และเขียนแสดงความคิดเห็น/อภิปราย/เล่า/อธิบายเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารระหว่างกันในครอบครัว</p> <p>6.แสดงการปฏิสัมพันธ์ สื่อสารกับพ่อแม่ ญาติ พี่ น้อง และบุคคลรอบข้าง</p>	<p>ต1.1 ดีความจากเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้</p> <p>ต1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น</p> <p>ต1.3 ใช้กระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมีสุนทรียภาพ</p> <p>ต2.1 เข้าใจระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ</p>
3.เศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว	<p>1.ฟัง และอ่านบทความเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แล้วสื่อสารถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่น</p> <p>2.พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น/อภิปราย/เล่า/อธิบายเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.ดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ต1.1 ดีความจากเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้</p> <p>ต1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น</p> <p>ต1.3 ใช้กระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล</p> <p>ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมีสุนทรียภาพ</p> <p>ต3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาและเปิด</p>

Concept	ทักษะ	มาตรฐาน
		โลกทัศน์ของตน ส3.1สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเศรษฐกิจอย่างพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

5. **ทักษะคร่อมวิชา(Trans-disciplinary skills standards)** กำหนดทักษะคร่อมวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสำหรับหน่วยๆนี้ เช่น กระบวนการกลุ่ม การวิเคราะห์ การเขียนรายงาน ฯลฯ ซึ่งเป็นทักษะที่สามารถใช้ได้หลายวิชา หน่วยๆนี้ กำหนดไว้ ดังนี้

- 5.1 กระบวนการกลุ่ม
- 5.2 การวิเคราะห์
- 5.3 การนำเสนอผลการวิเคราะห์
- 5.4 การสืบค้นข้อมูล
- 5.5 การสังเคราะห์ข้อมูลแล้วนำเสนอ
- 5.6 การเขียนเล่าเรื่อง

6. **จิตพิสัย(Disposition standards)** กำหนดจิตพิสัย หรือคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ต้องการปลูกฝังให้กับผู้เรียน สำหรับหน่วยการเรียนรู้นี้ หน่วยๆนี้ กำหนดไว้ ดังนี้

- 6.1 มีสัมมาคารวะ
- 6.2 มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา และผู้มีพระคุณ
- 6.3 มีวินัยในตนเอง
- 6.4 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และงานที่ได้รับมอบหมาย

6. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์** กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหน่วยๆ ถ้าสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ให้ระบุไว้ในหน่วยๆ ด้วย แต่ถ้าไม่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ให้เว้นไปสำหรับหน่วยๆนี้ ไม่ต้องระบุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ สำหรับหน่วยๆนี้ กำหนดไว้ดังนี้

“มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ”

7. **หลักฐานที่แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตาม ความเข้าใจที่คงทน จิตพิสัย(A) และความรู้(K) ทักษะ(P)เฉพาะวิชา** ที่กำหนดให้ครบทุกรายการ โดยการออกแบบการประเมินผล การเรียนรู้ให้เหมาะสม ซึ่งกำหนดเป็น 6 เทคนิคของการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. Selected Response = ปรนัยเลือกตอบ จับคู่ ถูกผิด
2. Constructed Response = เติมคำ หรือข้อความ เขียน Mind map
3. Essay = เขียนบรรยาย เขียนเรียงความ เขียนเล่าเรื่อง เขียนรายงาน
4. School Product/Performance = การแสดง/ปฏิบัติในสถานศึกษา
5. Contextual Product/Performance = การแสดงในสถานการณ์จริง/สภาพชีวิตจริง
นอกสถานศึกษา
6. On-going Tools = ผู้เรียนบันทึกพฤติกรรม หรือการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนทุกวัน

ผังการประเมินผลการเรียนรู้

เป้าหมายการเรียนรู้	Selected Response	Constructed Response	Essay	School Product/Performance	Contextual Product/Performance	On-going Tools
<p>ความเข้าใจที่คงทน</p> <p>การปฏิบัติตาม</p> <p>บทบาทหน้าที่ของ</p> <p>แต่ละคนใน</p> <p>ครอบครัว การ</p> <p>สื่อสารที่ดีต่อกันใน</p> <p>ครอบครัว และการ</p> <p>ดำรงชีวิตตามแนว</p> <p>ปรัชญาเศรษฐกิจ</p> <p>พอเพียง ทำให้</p> <p>ครอบครัวมีความสุข</p> <p>อย่างยั่งยืน</p>			<p>เขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับการ</p> <p>ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ</p> <p>ในบ้าน การปฏิสัมพันธ์</p> <p>พูดคุยกับพ่อแม่ ญาติ พี่</p> <p>น้อง และการดำเนินชีวิต</p> <p>ตามแนวปรัชญา</p> <p>เศรษฐกิจพอเพียง พร้อม</p> <p>แสดงความคิดเห็น และ</p> <p>แสดงความรู้สึกรู้สึก</p>	<p>แสดงบทบาทสมมติ</p> <p>เกี่ยวกับสภาพ และ</p> <p>บรรยากาศในครอบครัว</p> <p>ที่เป็นสุข โดยประยุกต์ใช้</p> <p>แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ</p> <p>พอเพียง</p>	<p>ครูสัมภาษณ์ผู้ปกครอง</p> <p>เกี่ยวกับพฤติกรรมความ</p> <p>รับผิดชอบของนักเรียน</p> <p>ในบ้าน การปฏิสัมพันธ์</p> <p>สื่อสารกับพ่อแม่ ญาติ</p> <p>พี่น้อง และการดำเนิน</p> <p>ชีวิตตามแนวปรัชญา</p> <p>เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>-นักเรียนบันทึกการปฏิบัติตน</p> <p>ตามบทบาทหน้าที่บุคคลใน</p> <p>ครอบครัว การปฏิสัมพันธ์</p> <p>สื่อสารกับพ่อแม่ พี่ น้อง และ</p> <p>การดำเนินชีวิตตามแนว</p> <p>ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน</p> <p>ชีวิตประจำวัน</p> <p>-ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรม</p> <p>ของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติ</p> <p>ตามบทบาทหน้าที่ของบุคคล</p> <p>ในครอบครัว การปฏิสัมพันธ์</p> <p>สื่อสารกับพ่อแม่ ญาติ พี่ น้อง</p> <p>และการดำเนินชีวิตตามแนว</p> <p>ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>รายงานครูที่ปรึกษา</p>

เป้าหมายการเรียนรู้	Selected Response	Constucted Response	Essay	School Product/Performance	Contextual Product/Performance	On-going Tools
จิตพิสัย 1.มีสัมมาคารวะ 2.มีความกตัญญูต่อบิดา มารดา และผู้มีพระคุณ 3.มีวินัยในตนเอง 4.มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และงานที่ได้รับมอบหมาย			เขียนเล่าถึงพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการมีสัมมาคารวะกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ความกตัญญูต่อพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และผู้มีพระคุณ การมีวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย ขณะอยู่ในโรงเรียน และบ้าน			ครู และผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนด้านการมีสัมมาคารวะกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ความกตัญญูต่อพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และผู้มีพระคุณ การมีวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมายในชีวิตประจำวัน
ทักษะเครื่องมือวิชา 1.กระบวนการกลุ่ม 2.การวิเคราะห์ 3.การนำเสนอผล 4.การสืบค้นข้อมูล				-สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของบุคคลในครอบครัว -พุดนำเสนอผลการวิเคราะห์บทบาทของบุคคลในครอบครัว		

เป้าหมายการเรียนรู้	Selected Response	Constucted Response	Essay	School Product/Performance	Contextual Product/Performance	On-going Tools
5.การสังเคราะห์ ข้อมูลแล้วนำเสนอ 6.การเขียนเล่าเรื่อง			เขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ในบ้าน การปฏิสัมพันธ์ พูดคุยกับพ่อแม่ ญาติ พี่ น้อง และการดำเนินชีวิต ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	การปฏิสัมพันธ์ การ สื่อสาร และการปฏิบัติ ตามบทบาทหน้าที่		
ความรู้และทักษะ เฉพาะวิชา -หลักการอ่านออก เสียง				อ่านออกเสียงบทความ เกี่ยวกับครอบครัว และ บทบาทหน้าที่ของบุคคล ต่าง ๆ ในครอบครัว		

เป้าหมายการเรียนรู้	Selected Response	Constucted Response	Essay	School Product/Performance	Contextual Product/Performance	On-going Tools
-ภาษาสำหรับการบรรยาย -ฟังและอ่านบทความเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัวและความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวแล้วสื่อสารถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่น		เขียน Mind map โครงสร้าง และ ลักษณะ ประโยคสำหรับการเขียนบรรยาย	-เขียนสรุปจากบทความที่ฟัง และอ่าน -เขียนบรรยายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัวของนักเรียน			
-ภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การเขียนแสดงความคิดเห็น และการเขียนชักชวน		เขียน Mind map โครงสร้าง และ ลักษณะการเขียน แสดงความคิดเห็น และการเขียนชักชวน				

เป้าหมายการเรียนรู้	Selected Response	Constucted Response	Essay	School Product/Performance	Contextual Product/Performance	On-going Tools
-พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น/ อภิปราย/เล่า/อธิบายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว และความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว -ความเป็นผู้นำในการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว			-เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว และความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวของนักเรียนในปัจจุบัน -เขียนการ์ดแสดงความรู้สึกที่ดีต่อครอบครัว	แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสภาพและบรรยากาศในครอบครัวที่เป็นสุข ที่เป็นครอบครัวใหญ่		

เป้าหมายการเรียนรู้	Selected Response	Constucted Response	Essay	School Product/Performance	Contextual Product/Performance	On-going Tools
-ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของลูก/บุคคลในครอบครัว			เขียนเรียงความการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และแนวทางการแสดงออกของลูกที่พึงปฏิบัติต่อบุพการี และบุคคลในครอบครัว			-ผู้ปกครองสังเกตการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของลูกในชีวิตประจำวัน -ผู้เรียนบันทึกการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของลูกในชีวิตประจำวัน
-ภาษาและท่าทางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล -การใช้ภาษาเพื่อการสื่อความตามมารยาทสังคม -การพูดสื่อสาร -ฟัง และอ่านบทความเกี่ยวกับ การปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารระหว่างกัน		เขียน Mind map เกี่ยวกับภาษา และท่าทางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล	เขียนสรุปการปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารระหว่างกัน ในครอบครัว จากเรื่องที่ฟัง และอ่าน	แสดงท่าทางที่เป็นการสื่อสารระหว่างบุคคลในลักษณะ และโอกาสต่าง ๆ		

เป้าหมายการเรียนรู้	Selected Response	Constucted Response	Essay	School Product/Performance	Contextual Product/Performance	On-going Tools
<p>ในครอบครัวแล้ว ถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่น</p> <p>-พูด และเขียนแสดงความคิดเห็น/ อภิปราย/เล่า/อธิบาย เกี่ยวกับการ ปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารระหว่างกัน ในครอบครัว</p> <p>-แสดงการ ปฏิสัมพันธ์ สื่อสารกับพ่อ แม่ ญาติ พี่น้อง และบุคคลรอบข้าง</p>			<p>เขียนแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารระหว่างกัน ในครอบครัวของ นักเรียน</p>	<p>แสดงบทบาทสมมุติ สภาพครอบครัวที่มีการ ปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารที่ดีต่อกัน ในครอบครัว</p>		<p>นักเรียนบันทึกเหตุการณ์การ ปฏิสัมพันธ์ สื่อสารกับพ่อ แม่ ญาติ พี่น้อง และบุคคลรอบข้างของนักเรียนอย่างน้อย 3 เหตุการณ์</p>

เป้าหมายการเรียนรู้	Selected Response	Constucted Response	Essay	School Product/Performance	Contextual Product/Performance	On-going Tools
<p>-ฟัง และอ่าน บทความเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแล้วสื่อสารถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่น</p> <p>-พูด และเขียนแสดงความคิดเห็น/ อภิปราย/เล่า/อธิบายเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>-ดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>			<p>เขียนสรุปปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากเรื่องที่ฟัง และอ่าน</p> <p>เขียนแสดงความคิดเห็นต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในครอบครัวของนักเรียน</p>	<p>-แสดงบทบาทสมมุติสภาพครอบครัวที่มีความสุขโดยการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต</p> <p>-จัดนิทรรศการแสดงภาพประทับใจที่ลูกปฏิบัติต่อพ่อแม่</p> <p>-ความชื่นชม/ความภาคภูมิใจของพ่อแม่ที่ได้รับจากพฤติกรรมที่ดีลูก</p>		<p>-ผู้ปกครองสังเกตการใช้ชีวิตของผู้เรียน โดยการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน</p> <p>-ผู้เรียนบันทึกการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตของตนเอง และ</p>

เป้าหมายการเรียนรู้	Selected Response	Constucted Response	Essay	School Product/Performance	Contextual Product/Performance	On-going Tools
				-การ์ตูนฝีมือนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมที่ถูก ควรปฏิบัติต่อบุคคลใน ครอบครัว -ครอบครัวสุขสันต์ ตามแนวปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง		ครอบครัว แล้วเขียนเป็น รายงาน

8. จัดลำดับการประเมิน จากผังการประเมิน เพื่อวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยนำ การประเมินจากผังการประเมินทุกรายการที่ไม่ซ้ำกัน มาจัดลำดับ ก่อนหลังตามความเหมาะสม หน่วยๆ นี้จัดลำดับได้ ดังนี้

8.1 สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของบุคคลในครอบครัว การปฏิสัมพันธ์ การสื่อสาร และการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่

8.2 เขียน Mind map โครงสร้าง และลักษณะประโยคสำหรับการเขียนบรรยาย

8.3 เขียนสรุปบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว และความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว จากบทความที่ฟัง และอ่าน

8.4 เขียนบรรยายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัวของนักเรียน

8.5 พูดยุทธศาสตร์ผลการวิเคราะห์บทบาทของบุคคลในครอบครัวการปฏิสัมพันธ์ การสื่อสาร และการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่

8.6 เขียน Mind map โครงสร้าง และลักษณะการเขียนแสดงความคิดเห็น และการเขียนชักชวน

8.7 เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว และความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวของนักเรียนในปัจจุบัน

8.8 เขียนเรียงความการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และแนวทางการแสดงออกของลูกที่ฟังปฏิบัติต่อบุพการี และบุคคลในครอบครัว

8.9 เขียน Mind map เกี่ยวกับภาษา และท่าทางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

8.10 แสดงท่าทางที่เป็นการใช้สื่อสารระหว่างบุคคลในลักษณะ และโอกาสต่าง ๆ

8.11 เขียนสรุปการปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารระหว่างกันในครอบครัวจากเรื่องที่ฟัง และอ่าน

8.12 เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารระหว่างกันในครอบครัวของนักเรียน

8.13 เขียนการ์ดแสดงความรู้สึกที่ดีต่อครอบครัว

8.14 เขียนสรุปปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากเรื่องที่ฟัง และอ่าน

8.15 เขียนแสดงความคิดเห็นต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในครอบครัวของนักเรียน

8.16 เขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบในบ้าน การปฏิสัมพันธ์ พุดคุยกับพ่อแม่ ญาติ พี่น้อง และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

8.17 เขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบในบ้าน การปฏิสัมพันธ์ พุดคุยกับพ่อแม่ ญาติ พี่น้อง และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมแสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึกรู้สึก

8.18 เขียนเล่าถึงพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการมีสัมมาคารวะกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ความกตัญญูต่อพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่ และผู้มีพระคุณ การมีวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย ขณะอยู่ในโรงเรียน และบ้าน

8.19 แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับสภาพ และบรรยากาศในครอบครัวที่เป็นสุข ที่เป็นครอบครัวใหญ่

8.20 แสดงบทบาทสมมุติสภาพครอบครัวที่มีการปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารที่ดีต่อกันในครอบครัว

8.21 แสดงบทบาทสมมุติสภาพครอบครัวที่มีความสุขโดยการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

8.22 แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับสภาพ และบรรยากาศในครอบครัวที่เป็นสุข โดยประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

8.23 จัดนิทรรศการแสดง

- ผลงานการเขียนของนักเรียน
- ภาพประทับใจที่ถูกปฏิบัติต่อพ่อแม่
- ความชื่นชม/ความภาคภูมิใจของพ่อแม่ที่ได้รับจากพฤติกรรมที่ดีลูก
- การ์ตูนฝีมือนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ลูกควรปฏิบัติต่อบุคคลในครอบครัว
- ครอบครัวสุขสันต์ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

9. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เป็นการกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยนำการประเมินที่จัดลำดับไว้ในขั้นที่ 8 มากำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน แล้วกำหนดทรัพยากร/สื่อที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจำนวนชั่วโมง ของแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมตลอดหน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดในตารางการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ของหน่วยฯ นี้ ใช้เวลาเรียน 11 ชั่วโมง

การออกแบบการจัดการเรียนรู้(เวลา 11 ชั่วโมง)

การประเมิน	กิจกรรม	ทรัพยากร/สื่อ	เวลา
1.สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของบุคคลในครอบครัว การปฏิสัมพันธ์การสื่อสารและการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	กิจกรรมที่ 1 1.ครูแนะนำโครงสร้าง และลักษณะประโยคสำหรับการเขียนบรรยายให้นักเรียนศึกษา	1.Internet 2.เอกสารเกี่ยวกับครอบครัว	นอกเวลา 2 ชม.
2.เขียน Mind map โครงสร้าง และลักษณะประโยคสำหรับการเขียนบรรยาย	2.นักเรียนเขียน Mind Map สรุปโครงสร้าง และลักษณะของประโยคที่นิยมใช้กับการเขียนเชิงบรรยาย	3.ตำราการเขียนภาษาอังกฤษ	
3.เขียนสรุปบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว และความสัมพันธ์ของบุคคลใน	3.แบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว การปฏิสัมพันธ์ การสื่อสาร และการปฏิบัติ	4.ตัวอย่างบทความเขียนแบบบรรยาย	

การประเมิน	กิจกรรม	ทรัพยากร/สื่อ	เวลา
<p>ครอบครัว จากบทความที่ฟังและอ่าน</p> <p>4.เขียนบรรยายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัวของนักเรียน</p> <p>5.พุดนำเสนอผลการวิเคราะห์บทบาทของบุคคลในครอบครัวการปฏิสัมพันธ์สื่อสาร และการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่</p>	<p>ตามบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว</p> <p>4.นักเรียนเขียนบรรยายสรุปบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว การปฏิสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว และการสื่อสารภายในครอบครัวที่เหมาะสมจากการสืบค้นข้อมูล</p> <p>5.นักเรียนเขียนบรรยายสภาพครอบครัวของนักเรียน และบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคลในครอบครัว</p> <p>6.นักเรียนพุดนำเสนอผลการเขียนข้อ 5 แก่เพื่อนนักเรียน</p>		
<p>6.เขียน Mind map โครงสร้างและลักษณะการเขียนแสดงความคิดเห็นและการเขียนชักชวน</p> <p>7.เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว และความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวของนักเรียนในปัจจุบัน</p>	<p>กิจกรรมที่ 2</p> <p>1.ครูแนะนำโครงสร้าง และลักษณะประโยคสำหรับการเขียนแสดงความคิดเห็น และการเขียนชักชวนให้นักเรียนศึกษา</p> <p>2.นักเรียนเขียน Mind Map สรุปโครงสร้าง และลักษณะประโยคที่นิยมใช้ในการแสดงความคิดเห็น และการเขียนชักชวน</p> <p>3.นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว และความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวปัจจุบันของนักเรียนที่เหมาะสมควรจะเป็นตามบริบทของครอบครัวของนักเรียน</p> <p>4.นำเสนอผลงานการเขียนของนักเรียนในนิทรรศการแสดงผลงาน</p>	<p>1.ตำราการเขียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2.ตัวอย่างบทความเขียนแสดงความคิดเห็น และบทความที่เขียนชักชวน</p>	<p>2 ชม.</p>

การประเมิน	กิจกรรม	ทรัพยากร/สื่อ	เวลา
8.เขียนเรียงความการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และแนวทางการแสดงออกของลูกที่พึงปฏิบัติต่อบุพการี และบุคคลในครอบครัว	กิจกรรมที่ 3 1.นักเรียนศึกษาด้วยการอ่าน และฟังเกี่ยวกับการทำหน้าที่บุตรอย่างเหมาะสม ในครอบครัวจากสื่อที่ครูและนักเรียนเตรียมมา 2.นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ โดยให้นักเรียนตั้งชื่อเรียงความเอง	1.สื่อที่ใช้ฟังและอ่านเกี่ยวกับ การประพุดติปฏิบัติตนของลูกที่ดีของครอบครัว	1 ชม.
9.เขียน Mind map เกี่ยวกับภาษา และท่าทางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล 10.แสดงท่าทางที่เป็นการสื่อสารระหว่างบุคคลในลักษณะ และ โอกาสต่าง ๆ	กิจกรรมที่ 4 1.นักเรียนศึกษาการใช้ภาษา และท่าทางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคลในโอกาสต่าง ๆ จากสื่อต่าง ๆ 2.นักเรียนเขียน Mind Map เกี่ยวกับภาษา และท่าทาง ที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคลในโอกาสต่าง ๆ 3.นักเรียนแสดงท่าทาง ที่เป็นการสื่อสารระหว่างบุคคลในโอกาสต่าง ๆ	1.สื่อต่าง ๆ ที่แสดงการใช้ภาษา และท่าทาง ที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคลในโอกาสต่าง ๆ	2 ชม.
11.เขียนสรุปการปฏิสัมพันธ์การสื่อสารระหว่างกัน ในครอบครัวจากเรื่องที่ฟัง และอ่าน 12.เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารระหว่างกัน ในครอบครัวของนักเรียน	กิจกรรมที่ 5 1.นักเรียนอ่าน และฟังจากสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารในครอบครัว ที่ครู และนักเรียนเตรียมมา 2.นักเรียนเขียนสรุปการปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารระหว่างกันที่เหมาะสม ในครอบครัว และเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารระหว่างกัน ในครอบครัวของนักเรียน 3.นักเรียนนำเสนอผลงานการเขียน ในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน	1.สื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารในครอบครัว	1 ชม.

การประเมิน	กิจกรรม	ทรัพยากร/สื่อ	เวลา
13.เขียนการ์ดแสดงความรู้สึกที่ดีต่อครอบครัว	กิจกรรมที่ 6 1.นักเรียนศึกษารูปแบบ และการเขียนความรู้สึก ความปรารถนาดี จากการ์ดในโอกาสต่าง ๆ 2.นักเรียนออกแบบการ์ด และเขียนความรู้สึกที่ดีต่อครอบครัว ส่งให้ผู้ที่นักเรียนเขียนถึง	1.ตัวอย่างการ์ดแสดงความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ	1 ชม.
14.เขียนสรุปปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากเรื่องที่ฟัง และอ่าน 15.เขียนแสดงความคิดเห็นต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในครอบครัวของนักเรียน 16.เขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบในบ้าน การปฏิสัมพันธ์ พูดคุยกับพ่อแม่ ญาติ พี่น้อง และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 17.เขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบในบ้าน การปฏิสัมพันธ์ พูดคุยกับพ่อแม่ ญาติ พี่น้อง และการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมแสดงความคิดเห็นและแสดงความรู้สึก 18.เขียนเล่าถึงพฤติกรรมของนักเรียนเกี่ยวกับการมีสัมมาคารวะกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ความกตัญญูต่อพ่อแม่ ญาติ	กิจกรรมที่ 7 1.นักเรียนศึกษาเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากสื่อต่าง ๆ 2.นักเรียนเขียนเล่าเรื่องการปฏิสัมพันธ์ สื่อสารกับพ่อแม่ ญาติ พี่น้อง การแสดงการมีสัมมาคารวะต่อบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว การปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ตลอดจนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในครอบครัวของนักเรียน เขียนแสดงความคิดเห็นต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และเขียนชักชวนให้เพื่อน และบุคคลทั่วไป นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต 3.นำเสนอผลงานการเขียนในงานนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน	1.สื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	นอกเวลา 1 ชม.

การประเมิน	กิจกรรม	ทรัพยากร/สื่อ	เวลา
<p>ผู้ใหญ่ และผู้มีพระคุณ การมีวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับ มอบหมาย ขณะอยู่ใน โรงเรียน และบ้าน</p>			
<p>19.แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับสภาพ และบรรยากาศในครอบครัวที่เป็นสุข ที่เป็นครอบครัวใหญ่</p> <p>20.แสดงบทบาทสมมุติสภาพครอบครัวที่มีการปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารที่ดีต่อกันในครอบครัว</p> <p>21.แสดงบทบาทสมมุติสภาพครอบครัวที่มีความสุขโดยการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต</p> <p>22.แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับสภาพ และบรรยากาศในครอบครัวที่เป็นสุข โดยประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>23.จัดนิทรรศการแสดง</p> <ul style="list-style-type: none"> -ภาพประทับใจที่ลูกปฏิบัติต่อพ่อแม่ -ความชื่นชม/ความภาคภูมิใจของพ่อแม่ที่ได้รับจากพฤติกรรมที่ดีลูก -การ์ตูนฝีมือนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ลูกควร 	<p>กิจกรรมที่ 8</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาวิธีการเขียนบทการแสดงบทบาทสมมุติ 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มออกแบบ และเขียนบทการแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับครอบครัวเศรษฐกิจพอเพียง 3.นักเรียนออกแบบนิทรรศการของกลุ่มของตนเอง เกี่ยวกับ <ul style="list-style-type: none"> -ภาพประทับใจที่ลูกปฏิบัติต่อพ่อแม่ -ความชื่นชม/ความภาคภูมิใจของพ่อแม่ที่ได้รับจากพฤติกรรมที่ดีลูก -การ์ตูนฝีมือนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ลูกควรปฏิบัติต่อบุคคลในครอบครัว -ครอบครัวสุขสันต์ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -บทความต่าง ๆ ที่นักเรียนเขียนขึ้น 4.นักเรียนจัดนิทรรศการตามข้อ 3 5.นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติตามที่เตรียมไว้ 6.นักเรียน และผู้ปกครองประเมินนิทรรศการ และการแสดงบทบาทสมมุติ 	<p>1.สื่อและอุปกรณ์สำหรับแสดงบทบาทสมมุติ และจัดนิทรรศการ</p>	<p>1 ชั่วโมงนอกเวลา</p>

การประเมิน	กิจกรรม	ทรัพยากร/สื่อ	เวลา
ปฏิบัติต่อบุคคลในครอบครัว -ครอบครัวสุขสันต์ ตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			

หมายเหตุ 1. ใช้กระบวนการกลุ่ม ในการปฏิบัติกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

2. ในการประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินเดี่ยว และกลุ่มตามความเหมาะสม

10. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำข้อมูลการออกแบบการเรียนรู้ในข้อ 9 มาขยายรายละเอียด ให้มีความชัดเจน จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบของสถานศึกษา โดยผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังของแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดจาก ความรู้ และทักษะเฉพาะของหน่วยฯ พร้อมจัดทำ เกณฑ์การประเมิน เกณฑ์ระดับคุณภาพ/มิตินคุณภาพ(Rubrics) ให้ครบถ้วนตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

11. ตรวจสอบความเหมาะสมของการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยให้เพื่อนครู ที่สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้เดียวกัน ช่วงชั้นเดียวกัน อย่างน้อย 3 คน (ที่ไม่ใช่ผู้ร่วมทำหน่วยการเรียนรู้ที่ให้ตรวจสอบ) ให้ช่วยกันตรวจสอบความเหมาะสมของกระบวนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่การกำหนดหน่วย การเรียนรู้ กำหนด Concepts ...จนถึงการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ถ้ามีส่วนใดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ครูผู้สอนเจ้าของหน่วยการเรียนรู้ ต้องปรับปรุง แก้ไขให้เหมาะสม ก่อนนำไปจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

12. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งในการจัดการเรียนรู้นอกจากจะ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแล้ว ครูผู้สอนต้องประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของตนด้วยว่า การ ออกแบบการเรียนรู้หน่วยฯ นี้ ผู้เรียนมีความพึงพอใจเพียงใด ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของ ผู้เรียนเพียงใด ครูพอใจกับคุณภาพของผู้เรียนเพียงใด ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

ชื่อหน่วย Wonderful Child กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สาระการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้ภาษาในการสื่อสารในครอบครัว ชั้น ม.3 เวลา 11 ชั่วโมง

1. **สาระสำคัญ** การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนในครอบครัว การสื่อสารที่ดีต่อกันในครอบครัว และการดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ครอบครัวมีความสุขอย่างยั่งยืน

2. มาตรฐานการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ

ต 1.1 ตีความจากเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้

ต 1.2 มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึก และแสดงความคิดเห็น

ต 1.3 ใช้กระบวนการพูด การเขียน และสื่อสารข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมีสุนทรียภาพ

ต 2.1 เข้าใจระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา และเปิดโลกทัศน์ของตน

สังคมศึกษา

ส 2.1 ปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ตามประเพณีและวัฒนธรรม ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยอย่างมีความสุข

ส 3.1 สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิสัมพันธ์ สื่อสารกับบุคคลในครอบครัวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

3. ใช้ภาษาอังกฤษอธิบายการประยุกต์แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

4. ปฏิบัติตนในครอบครัวได้อย่างเหมาะสม กาลเทศะ

5. นำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต

4. ตารางการเรียนรู้

4.1 บทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว

- 1) หลักการอ่านออกเสียง
- 2) ภาษาสำหรับการบรรยาย
- 3) ฟัง และอ่านบทความเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว และความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว แล้วสื่อสารถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่น
- 4) ภาษาที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การเขียนแสดงความคิดเห็นและการเขียนชักชวน
- 5) พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น/อภิปราย/เล่า/อธิบายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว และความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว
- 6) ความเป็นผู้นำในการสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัว
- 7) ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของลูก/บุคคลในครอบครัว

4.2 การสื่อสารในครอบครัว

- 1) ภาษา และท่าทางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
- 2) การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามมารยาทสังคม
- 3) การพูดสื่อสาร
- 4) ฟัง และอ่านบทความเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารระหว่างกันในครอบครัว แล้วสื่อสารถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่น
- 5) พูด และเขียนแสดงความคิดเห็น/อภิปราย/เล่า/อธิบายเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารระหว่างกันในครอบครัว
- 6) แสดงการปฏิสัมพันธ์ สื่อสารกับพ่อ แม่ ญาติ พี่ น้อง และบุคคลรอบข้าง

4.3 เศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัว

- 1) ฟัง และอ่านบทความเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แล้วสื่อสารถ่ายทอดให้แก่ผู้อื่น
- 2) พูดและเขียนแสดงความคิดเห็น/อภิปราย/เล่า/อธิบายเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1 (ชั่วโมงที่ 1)

1. ครูแสดงตัวอย่างบทความบรรยายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตโครงสร้าง และลักษณะประโยคสำหรับการเขียนบรรยายให้นักเรียนศึกษา
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน ศึกษาลักษณะประโยคสำหรับการเขียนบรรยาย อภิปรายและสรุปลักษณะประโยคสำหรับการเขียนบรรยายเป็น Mind Map
3. ผู้แทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ Mind Map ของกลุ่ม และรับคำแนะนำแก้ไขจากเพื่อน

4. ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงวิธีการสืบค้นข้อมูลในหัวข้อที่เราสนใจ
5. ผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินและสร้างแบบประเมินการนำเสนอผลการสืบค้น
6. แบ่งกลุ่มนักเรียนสืบค้นข้อมูลเรื่องต่าง ๆ ดังนี้
 - หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว
 - การปฏิสัมพันธ์สื่อสารของบุคคลในครอบครัว
 - แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
7. นักเรียนแต่ละกลุ่มไปสืบค้นข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมายนอกเวลา แล้วนำเสนอผลการสืบค้นในครั้งต่อไป

กิจกรรมที่ 1 (ชั่วโมงที่ 2)

1. ครูทบทวนกิจกรรมครั้งที่ผ่านมา
2. ตัวแทนกลุ่มพุดนำเสนอข้อมูลที่สืบค้น
3. ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่น่าสนใจ
4. ประเมินผลการนำเสนอผลการสืบค้นของกลุ่ม

กิจกรรมที่ 2 (ชั่วโมงที่ 1)

1. ครูแสดงตัวอย่างบทความที่แสดงความคิดเห็น และบทความที่แสดงการชักชวนให้ปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ครูแนะนำให้นักเรียนสังเกตโครงสร้าง และลักษณะประโยคสำหรับการเขียนแสดงความคิดเห็น และการเขียนชักชวนให้นักเรียนศึกษา
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาโครงสร้าง และลักษณะประโยคสำหรับการเขียนแสดงความคิดเห็น และการเขียนชักชวน แล้วสรุปเป็นโครงสร้าง และลักษณะของประโยคเป็น Mind Map
3. นำเสนอ Mind Map ของกลุ่มให้เพื่อนเติมให้สมบูรณ์
4. กลุ่มปรับปรุง Mind Map ของตนเอง

กิจกรรมที่ 2 (ชั่วโมงที่ 2)

1. ครูทบทวนโครงสร้าง และลักษณะประโยคสำหรับการเขียนแสดงความคิดเห็น และเขียนชักชวน พร้อมให้นักเรียนศึกษาวิธีการเขียนแสดงความคิดเห็น
2. ครูให้นักเรียนทบทวนบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว และความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวปัจจุบันของนักเรียนที่แต่ละคนแสดงออก แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว และความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัวปัจจุบันของนักเรียนที่แต่ละคนในครอบครัวแสดงออก และเขียนชักชวนให้คนอื่น ๆ แสดงออกที่ดีต่อครอบครัว

3. นำเสนอผลงานการเขียนในนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน

กิจกรรมที่ 3 (ชั่วโมงที่ 1)

1. ให้นักเรียนสังเกตภาพการแสดงออกของนักเรียนในครอบครัวลักษณะต่าง ๆ
2. ให้นักเรียนเขียนเรียงความเกี่ยวกับการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ โดยให้นักเรียนตั้งชื่อ

เรียงความเอง

3. ให้นักเรียนนำผลงานของตนเองติดบอร์ดในห้องเรียนให้เพื่อนศึกษา
4. นักเรียนอ่านเรียงความของเพื่อน แล้วช่วยกันให้คะแนนเพื่อนที่เขียนเรียงความอ่านแล้ว

ได้ใจความ และใช้ภาษาได้ถูกต้อง

5. ให้เพื่อนทุกคนแสดงความชื่นชมต่อผลงานที่มีคุณภาพดี

กิจกรรมที่ 4 (ชั่วโมงที่ 1)

1. ครูให้นักเรียนสาธิตการใช้ภาษา ท่าทางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคลในโอกาสต่าง ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน เมื่อนักเรียนแสดง ให้เพื่อนช่วยกันบอกว่า หมายความว่าอย่างไร

3-5 รายการ

2. ให้นักเรียนศึกษาสื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารระหว่างบุคคล ในโอกาสต่าง ๆ แล้วช่วยกันบอกภาษา และท่าทางที่ใช้แสดงการสื่อสารระหว่างบุคคล

ในชีวิตประจำวันให้ได้มากที่สุด แล้วครูเขียนคำ/ข้อความเหล่านั้นลงบนกระดานดำ

3. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนช่วยกันนำคำ/ข้อความเหล่านั้น และสามารถคิดเพิ่มเติม มาเขียนเป็น Mind Map เกี่ยวกับภาษา และท่าทางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล

4. แต่ละกลุ่มนำเสนอ Mind Map ของกลุ่ม

กิจกรรมที่ 4 (ชั่วโมงที่ 2)

1. ครูทบทวนภาษา และท่าทางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคลในโอกาสต่าง ๆ พร้อมแสดง Mind Map ที่นักเรียนเขียน

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 3 คน ให้เตรียมสาธิตการใช้ภาษา และท่าทางในการสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่มละ 1 เหตุการณ์ ที่ต่อเนื่องกันเป็นเรื่องเป็นราว

3. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเป็นผู้สาธิต ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งเป็นประเมิน โดยไม่ให้กลุ่มที่สาธิตประเมินกลุ่มที่ประเมินกลุ่มตน แต่ให้ประเมินกลุ่มอื่น สลับกันไป โดยให้กลุ่มที่ประเมิน ให้ Feed Back แก่กลุ่มที่สาธิตด้วย

กิจกรรมที่ 5 (ชั่วโมงที่ 1)

1. ให้นักเรียนอ่าน และฟังเหตุการณ์ต่าง ๆ ในครอบครัวที่แสดงการปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารในครอบครัวต่าง ๆ ที่ครู และนักเรียนเตรียมมา
2. หลังจากนักเรียนศึกษาแล้ว ให้นักเรียนทุกคนเขียนสรุปการปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารกันระหว่างครอบครัวที่เหมาะสม พร้อมเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารระหว่างกันในครอบครัวของนักเรียน

กิจกรรมที่ 6 (ชั่วโมงที่ 1)

1. ให้นักเรียนศึกษารูปแบบ ส่วนวน และการเขียนความรู้สึก ความปรารถนาดีจากการ์ด ในโอกาสต่าง ๆ จากบอร์ดในห้องเรียน ที่ครู และนักเรียนติดไว้ล่วงหน้า
2. ให้นักเรียนทุกคนเขียนการ์ดแสดงความปรารถนาดีต่อคนในครอบครัว ในโอกาสที่คนในครอบครัวที่จะ ได้รับ หรือถึงวันสำคัญ ตามความเป็นจริง 2 แผ่น(เหมือนกัน เพื่อส่งครู 1 แผ่น)
3. เมื่อนักเรียนเขียนเสร็จแล้ว ให้ส่งให้ผู้นั้นทางไปรษณีย์ 1 แผ่น
4. ให้นักเรียนบันทึก Feed Back ที่ได้รับจากคนที่นักเรียนส่งการ์ดให้ แล้วมานำเสนอในห้องเรียนครั้งต่อไป

กิจกรรมที่ 7(ชั่วโมงที่ 1)

1. ทบทวน Feed Back ที่นักเรียนได้รับการส่งการ์ด โดยให้นักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง
2. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาเล่าลักษณะที่เป็นเศรษฐกิจพอเพียง ตามความเข้าใจของนักเรียน (จำนวนให้เหมาะสมกับเวลา)
3. ให้นักเรียนศึกษาเอกสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แล้วให้ช่วยกันสรุปหลักการเศรษฐกิจพอเพียงให้สมบูรณ์ โดยครูอาจจะแสดง Model ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยก็ได้
4. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเล่าเรื่องการปฏิสัมพันธ์ สื่อสารกับพ่อแม่ ญาติ พี่ น้อง การแสดงการมีสัมมาคารวะ ตลอดจนการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในครอบครัวของนักเรียน เขียนแสดงความคิดเห็นต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต และเขียนชักชวนให้เพื่อน และบุคคลทั่วไป นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
5. ให้นักเรียนนำเสนอผลงานการเขียนในงานนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน
6. ให้นักเรียนบันทึกการใช้ชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ทุกวัน ตลอดภาคเรียน

กิจกรรมที่ 8 (ชั่วโมงที่ 1)

1. ทบทวนการเรียนรู้ที่ผ่านมาตั้งแต่กิจกรรมที่ 1 จนถึงกิจกรรมที่ 7
2. เชิญวิทยากรพิเศษ/ครูแนะนำการจัดทำบทการแสดงบทบาทสมมุติ
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 7 คน เตรียม และแสดงบทบาทสมมุติ ในแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ ประธานเลขานุการ คนเขียนบท ผู้กำกับ ฝ่ายจัดเตรียมอุปกรณ์- ฉาก นักแสดง และเตรียมแบบประเมินการแสดงบทบาทสมมุติ
4. แต่ละกลุ่มออกแบบ และเขียนบทการแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และออกแบบการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน โดยอย่างน้อยให้มีการแสดง-ภาพประทับใจ-ภาพประทับใจที่ถูกปฏิบัติต่อพ่อแม่-ความชื่นชม/ความภาคภูมิใจของพ่อแม่ที่ได้รับจากพฤติกรรมที่ดีของลูก-การ์ตูนฝีมือนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ถูกควรปฏิบัติต่อบุคคลในครอบครัว-ครอบครัวสุขสันต์ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง-บทความต่าง ๆ ที่นักเรียนเขียนขึ้น โดยให้เวลานักเรียนเตรียมงาน 2 สัปดาห์ แล้วจัดแสดงบทบาทสมมุติ และนิทรรศการครึ่งวัน
5. นักเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเขียนบทการแสดงบทบาทสมมุติเรื่อง การดำเนินชีวิตในครอบครัวตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
6. ประชาสัมพันธ์การแสดง และนิทรรศการ
7. แบ่งกลุ่มนักเรียน รับผิดชอบ เตรียมแบบประเมินการจัดนิทรรศการ และเตรียมจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน
8. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 7 คน มอบหมายให้แต่ละกลุ่มออกแบบ และเขียนบทการแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และออกแบบการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน โดยอย่างน้อยให้มีการแสดง-ภาพประทับใจ-ภาพประทับใจที่ถูกปฏิบัติต่อพ่อแม่-ความชื่นชม/ความภาคภูมิใจของพ่อแม่ที่ได้รับจากพฤติกรรมที่ดีลูก-การ์ตูนฝีมือนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ถูกควรปฏิบัติต่อบุคคลในครอบครัว-ครอบครัวสุขสันต์ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง-บทความต่าง ๆ ที่นักเรียนเขียนขึ้น โดยให้เวลานักเรียนเตรียมงาน 2 สัปดาห์ แล้วจัดแสดงบทบาทสมมุติ และนิทรรศการครึ่งวัน

1. สื่อและแหล่งเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1

1. บทความบรรยายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวครู
2. หนังสือเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัว เศรษฐกิจพอเพียง
3. เอกสารสรุปความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัว การปฏิสัมพันธ์ การสื่อสารของบุคคลในครอบครัว

4. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องจากอินเทอร์เน็ต
5. ตำราวิธีการเขียนภาษาอังกฤษลักษณะต่าง ๆ

กิจกรรมที่ 2

1. ตำราการเขียนภาษาอังกฤษลักษณะต่าง ๆ

กิจกรรมที่ 3

1. ภาพการแสดงออกของนักเรียนในครอบครัวลักษณะต่าง ๆ

กิจกรรมที่ 4

1. สื่อต่าง ๆ เช่น ภาพ ที่แสดงการใช้ภาษา และท่าทางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคลในโอกาสต่าง ๆ

กิจกรรมที่ 5

2. บทความ และเสียงที่เล่าถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ ในครอบครัวที่แสดงการปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารในครอบครัวต่าง ๆ

กิจกรรมที่ 6

1. การ์ดแสดงความรู้สึกต่าง ๆ ในโอกาสต่าง ๆ ที่มีสำนวนแตกต่างกัน

กิจกรรมที่ 7

1. เอกสารที่เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมที่ 8

1. วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการแสดงบทบาทสมมุติ และจัดนิทรรศการ

3. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

3.1 วิธีวัด และประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1

1. ตรวจสอบผลงานการสืบค้นข้อมูล
2. ตรวจสอบ Mind Map โครงสร้างลักษณะประโยคสำหรับการเขียนบรรยาย
3. ตรวจสอบผลงานการเขียนบรรยายสภาพครอบครัวของนักเรียน และบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนในครอบครัว
4. สังเกตการพูดนำเสนอผลงานการเขียนบรรยาย

กิจกรรมที่ 2

1. ตรวจสอบการเขียน Mind Map สรุปโครงสร้าง และลักษณะประโยคที่นิยมใช้ในการแสดงความคิดเห็น และการเขียนชักชวน
2. ตรวจสอบงานเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลในครอบครัวของนักเรียน

กิจกรรมที่ 3

1. ตรวจสอบผลงานการเขียนเรียงความเกี่ยวกับการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่

กิจกรรมที่ 4

1. ตรวจสอบการเขียน Mind Map เกี่ยวกับการใช้ภาษา และท่าทางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคลในโอกาสต่าง ๆ
2. สังเกตการสาธิตแสดงท่าทางที่แสดงถึงการสื่อสารระหว่างบุคคลในโอกาสต่าง ๆ

กิจกรรมที่ 5

1. ตรวจสอบการเขียนสรุปการปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารระหว่างกัน ในครอบครัวจากเรื่องที่ฟังและอ่าน

กิจกรรมที่ 6

1. ตรวจสอบการวัดแสดงความปรารถนาดีที่นักเรียนเขียนส่งบุคคลในครอบครัว
2. ตรวจสอบบันทึก Feed Back ที่ได้รับจากบุคคลในครอบครัว

กิจกรรมที่ 7

1. ตรวจสอบการเขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ สื่อสารกับบุคคลในครอบครัว การปฏิบัติงานที่รับผิดชอบในครอบครัว การมีสัมมาคารวะต่อบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตของครอบครัว เขียนแสดงความคิดเห็นต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในครอบครัว และเขียนชักชวนให้เพื่อน และบุคคลทั่วไปนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

กิจกรรมที่ 8

1. ตรวจสอบการเขียนบท การแสดงบทบาทสมมุติ
2. สังเกตการแสดงบทบาทสมมุติ
3. ตรวจสอบนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน

เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1

1. แบบตรวจ Mind Map โครงสร้างลักษณะประโยคสำหรับการเขียนบรรยาย
2. แบบตรวจผลงานการเขียนบรรยายสภาพครอบครัวของนักเรียน และบทบาทหน้าที่ของแต่ละคนในครอบครัว
3. แบบสังเกตการพูดนำเสนอผลงานการเขียนบรรยาย

กิจกรรมที่ 2

1. แบบตรวจการเขียน Mind Map สรุปโครงสร้าง และลักษณะประโยคที่นิยมใช้ในการแสดงความคิดเห็น และการเขียนชักชวน
2. แบบตรวจงานเขียนแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมที่ 3

1. แบบตรวจผลงานการเขียนเรียงความเกี่ยวกับการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่

กิจกรรมที่ 4

1. แบบตรวจการเขียน Mind Map เกี่ยวกับการใช้ภาษา และท่าทางที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคลในโอกาสต่าง ๆ
2. แบบสังเกตการสาธิตแสดงท่าทางที่แสดงถึงการสื่อสารระหว่างบุคคลในโอกาสต่าง ๆ

กิจกรรมที่ 5

1. แบบตรวจการเขียนสรุปการปฏิสัมพันธ์ และการสื่อสารระหว่างกันในครอบครัวจากเรื่องที่ฟัง และอ่าน

กิจกรรมที่ 6

1. แบบตรวจการ์ดแสดงความปรารถนาดีที่นักเรียนเขียนส่งบุคคลในครอบครัว
2. แบบตรวจบันทึก Feed Back ที่ได้รับจากบุคคลในครอบครัว

กิจกรรมที่ 7

1. แบบตรวจการเขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับการปฏิสัมพันธ์ สื่อสารกับบุคคลในครอบครัว การปฏิบัติงานที่รับผิดชอบในครอบครัว การมีสัมมาคารวะต่อบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตของครอบครัว เขียนแสดงความคิดเห็นต่อการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในครอบครัว และเขียนชักชวนให้เพื่อน และบุคคลทั่วไปนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

กิจกรรมที่ 8

1. แบบตรวจบท การแสดงบทบาทสมมุติ
2. แบบสังเกตการแสดงบทบาทสมมุติ
3. แบบตรวจนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- เพ็ญนิ หล่อวัฒนพงษา. การสร้างหน่วยการเรียนรู้. เอกสารประกอบการอบรม หลักสูตรผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ สำหรับศึกษานิเทศก์. เอกสารอัดสำเนา. มปป.
Department of Education Tasmania. (5 November 2004). Principle of Backward Design. สืบค้นเมื่อ
วันที่ 11 เมษายน พ.ศ.2550. จาก:<http://www.itag.education.tas.gov.au/Planning/models/princbackdesign.htm>
- Glen Hammond. (22 January 2007). Understanding by Design. สืบค้นเมื่อวันที่ 11 เมษายน
พ.ศ.2550. จาก:http://www.xnet.rrc.mb.ca/glenh/understanding_by_design.htm
- Greece Central School District. (26 February 2007). Backward Design 101. สืบค้นเมื่อวันที่
11 เมษายน พ.ศ.2550.
จาก:<http://www.arps.org/users/ms/coaches/Backward%20design%20101.htm>
- Greece Central School District. (11 April 2007). Backward Design. สืบค้นเมื่อวันที่ 11 เมษายน
พ.ศ.2550.
จาก:<http://www.greece.k12.ny.us/instruction/ela/6-12/BackwardDesign/overview.htm>
- Wiggins, Grant and McTighe, Jay. Understanding by Design. Virginia: Association for Supervision
and Curriculum Development.